



Universidad
Pontificia
Bolivariana

Proyecto Educativo de
Programa

PEP

MAESTRÍA EN
DESARROLLO

Sistema de
Formación Avanzada

SFA

Postgrados **Ciencias Sociales**

MEDELLÍN
2014

Gran Canciller

Monseñor Ricardo Tobón Restrepo
Arzobispo de Medellín

Rector General

Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

Vicerrector Académico

Pbro. Jorge Iván Ramírez Aguirre, Ph.D.

Decana Escuela de Ciencias Sociales

Ph.D. Erika Jaillier Castrillón

Sistema de Formación Avanzada

Ph.D. Javier Emilio Sierra

Coordinadora Académica del Programa Maestría en Desarrollo

Ph.D. Denisse Roca Servat

Equipo de trabajo

Ph.D. Luz Stella Carmona Londoño
Ph.D. Luis Hernando Gómez Ospina
Ph.D. Denisse Roca Servat
Mg. Marcela Omaña Gómez
Esp. Juan Camilo Arrubla Duque



Tabla de contenido

1. IDENTIDAD DEL PROGRAMA

- 1.1 Información básica del programa
- 1.2 Organización y gestión
- 1.3 Contexto filosófico Institucional
 - 1.3.1 Misión
 - 1.3.2 Visión
 - 1.3.3 Principios
- 1.4 Contexto histórico y filosófico del programa
 - 1.4.1 Pertinencia científica y disciplinar
 - 1.4.2 Pertinencia contextual

2. PROPUESTA CURRICULAR, CONCEPCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA

- 2.1 Modelo pedagógico institucional
- 2.2 Estructura curricular
 - 2.2.1 Propósito de formación
 - 2.2.2 Perfil profesional
 - 2.2.3 Perfil de egreso
 - 2.2.4 Plan general de estudios
 - 2.2.5 Lineamientos pedagógicos y didácticos
 - 2.2.6 La concepción de currículo integrado en la UPB
 - 2.2.7 La Investigación como eje transversal

3. RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

- 3.1 Prácticas y pasantías académicas
- 3.2 Transferencia del programa y sus grupos de investigación

4. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

- 4.1 Convenios y redes internacionales
- 4.2 Dobles titulaciones
- 4.3 Cursos compartidos con otras universidades
- 4.4 Presencia Internacional en el currículo
- 4.5 Movilidad de docentes y estudiantes
- 4.6 Producción y divulgación

5. REQUISITOS Y PERFIL DE INGRESO

6. REQUISITOS DE GRADUACIÓN

7. PROSPECTIVA INSTITUCIONAL

8. CONTACTOS

IDENTIDAD DEL PROGRAMA 1

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)



1.1 Información básica del programa

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

Institución	UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
Ubicación	Medellín, Circular 1° N° 70-01
Denominación del Programa	Maestría en Desarrollo
Título a otorgar	Magister en Desarrollo
Nivel del Programa	Maestría de investigación
Acreditación Institucional	Res. N° 10246 de Noviembre de 2010
Norma interna de Creación	CD – 05 del 25 de mayo de 2007
SNIES	SNIES No. 4905. Resolución 17681 del 06 de diciembre del 2013
Créditos Académicos	52
Metodología	Presencial
Área del Conocimiento	Ciencias Sociales, Derecho, Ciencias Políticas
Núcleo Básico del Conocimiento	Antropología, Sociología, Geografía Crítica, Economía
Duración Estimada	Cuatro (4) Semestres
Periodicidad de Admisión	Semestral

1.2 Organización y gestión

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

El Sistema de Formación Avanzada (SFA) es el conjunto de programas y acciones formativas en el nivel de postgrados que guiados por principios generales universitarios, y mediante la investigación, la innovación y la transferencia, contribuyen de manera articulada a la formación integral de los estudiantes, a la generación del conocimiento y su aplicación innovadora en la sociedad. La formación avanzada busca entonces el desarrollo de capacidades y competencias superiores en nuestros estudiantes.

Los niveles de formación avanzada en la Universidad están representados por:

- Las especializaciones.
- Las especializaciones médicas y quirúrgicas.
- Las maestrías de profundización y de investigación.
- Los doctorados.
- Las estancias postdoctorales.

El **SFA está organizado en áreas de conocimiento**, entendidas como un principio de clasificación de los saberes, que permiten su agrupación e integración, a la vez que su división y ramificación. Sirven como referente estructural en el que se desarrollan las funciones universitarias de formación y transformación, en sus distintas modalidades (docencia-aprendizaje, investigación-innovación y proyección social).

Las áreas de conocimiento de la UPB son:

- Ciencias de la Salud.
- Ciencias Humanas y Sociales.
- Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines

1.3 Contexto filosófico Institucional

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

1.3.1 Misión:

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como misión la formación integral de las personas que la constituyen, mediante la evangelización de la cultura, la búsqueda constante de la verdad, en los procesos de docencia, investigación, proyección social y la reafirmación de los valores desde el humanismo cristiano, para el bien de la sociedad.

1.3.2 Visión:

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como visión, ser una institución católica de excelencia educativa en la formación integral de las personas, con liderazgo ético, científico, empresarial y social al servicio del país.

1.3.3 Principios:

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

La Universidad Pontificia Bolivariana, como institución educativa de la Iglesia Católica, promueve y apoya, desde el Espíritu del Evangelio, los siguientes valores:

- Reconocimiento y respeto de cada persona, sin discriminación alguna.
- La búsqueda de la verdad y el conocimiento.
- La Solidaridad.
- La Justicia.
- La Honradez.
- La creatividad e innovación.
- La lealtad.
- El compromiso con la paz y el desarrollo del país.

1.4 Contexto histórico y filosófico del programa

[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO]

1.4.1 Pertinencia científica y disciplinar

[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO]

El Desarrollo como una construcción socio-cultural, múltiple, histórica y territorial determinada.

La Maestría entiende el Desarrollo como una construcción socio-cultural, múltiple, histórica y territorial determinada y asume que pensar el Desarrollo, que opera simultáneamente como concepto, políticas y modelos, requiere de una lectura transversal, múltiple, multicausal, transdisciplinar y a la vez integral. En este orden de ideas se ha considerado como ejes temáticos: a) sociedad y naturaleza; b) poder y conocimiento, c) economía política; d) conflicto y acciones colectivas. En tal sentido, la Maestría plantea una perspectiva amplia para pensar el Desarrollo, mostrando a sus discentes las distintas teorías y modelos para abordar, entender, debatir y proponer lecturas, interpretaciones y análisis de la realidad.

1.4.2 Pertinencia contextual

[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO]

Colombia enfrenta el reto del desarrollo como la paradoja, de haber mejorado en relación a hace 30 años, pero todavía con grandes problemas de inequidad, pobreza y violencia.

Los interrogantes y desafíos que la modernidad hoy propone exigen de un ejercicio académico e investigativo, que discierna sobre las teorías, enfoques, modelos e interpretaciones que explican y modelan los planteamientos sobre el desarrollo, desde su visión meramente economicista, hasta sus lógicas de entender y comprender la naturaleza con la magnitud que ello implica: respeto por lo autónomo, la riqueza de lo ancestral, lo tradicional, el entorno natural, el cuidado del agua, la tierra, hasta resignificar el buen vivir bien.

Y es también en el mismo contexto en el que Colombia enfrenta el reto del desarrollo como la paradoja, de haber mejorado en relación a hace 30 años, pero todavía con grandes problemas de inequidad, pobreza y violencia. En este contexto histórico, el programa académico de la Maestría en Desarrollo apuesta por la formación de profesionales y con una visión integral de los fenómenos que hoy afectan a la humanidad, con la corresponsabilidad de aportar a la discusión y generación de alternativas que aporten al cambio social; promoviendo una actitud crítica, propositiva y responsable de los argumentos planteados.

PROPUESTA CURRICULAR, CONCEPCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA

2

[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO]



2.1 Modelo pedagógico institucional

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

La UPB entiende el currículo como “los conocimientos, experiencias y prácticas institucionalmente seleccionados, organizados y distribuidos en el tiempo para efectos de la formación, los cuales se configuran a partir de diferentes intereses, propósitos y valores, se expresan en estructuras curriculares, se materializan en el plan de estudios: propósitos e intereses de un programa académico, y se visualiza en la malla curricular”. (UPB. Modelo Pedagógico Integrado, p. 15)

Acordes con la misión y los principios orientadores de la UPB, en la estructura curricular se adoptan los siguientes principios: integralidad, flexibilidad, interdisciplinariedad, interculturalidad y contextualización; los cuales buscan de manera general y articulada, situar el currículo en un espacio y tiempo, así como en el contexto internacional, a la vez que favorecer la posibilidad de establecer relaciones entre las disciplinas, construir modelos integracionistas, modos diversos de ver el mundo y practicar el conocimiento.

Para la construcción de la propuesta curricular del programa se desarrolla un proceso que parte de la elección de los contenidos formativos relevantes, de cara a las capacidades y competencias para el ejercicio profesional en diversos escenarios. Estos contenidos a su vez se agrupan en tres ciclos de formación y en áreas académicas que luego se desarrollan en la microestructura del currículo que se expresa en cada uno de los cursos.

Los ciclos de formación avanzada en la Universidad son:

- El ciclo básico de formación humanista (CBFH). Busca la formación integral propia de la misión de la UPB.
- El ciclo disciplinar (CD). Busca la formación en áreas disciplinares.
- El ciclo de investigación (CI). Incluye dos componentes: La formación investigativa, la cual busca el aprendizaje y la aplicación de métodos y metodologías para el análisis de problemas, y el despliegue de las capacidades de análisis y síntesis. El ejercicio investigativo implica el desarrollo de investigación en sentido estricto que genere un resultado que aporte conocimiento básico o aplicado.

Se plantea también la construcción curricular a través de la investigación como eje transversal y con unos ejes articuladores: las TIC, la transferencia y la innovación. Estos ejes permiten la integración de los ciclos, las áreas y las distintas formas de trabajo académico, lo que significa que hacen parte integral de los contenidos y actividades de los cursos.

2.2 Estructura curricular

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

2.2.1 Propósito de formación

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

“Absurdo es seguir haciendo lo mismo y pensar que vamos a obtener resultados diferentes”.

Albert Einstein

- La revisión crítica de las distintas teorías y modelos de desarrollo en su evolución histórica, entendiendo el desarrollo como un fenómeno multicausal y multidimensional, y por tanto objeto de estudio interdisciplinar.
- La generación de un conocimiento amplio en torno a la sociedad y el poder, así como a la dimensión cultural, económica, política, ambiental, territorial y epistemológica del Desarrollo.
- El análisis de los principales cambios en la concepción y ejercicio de la planeación y gestión del desarrollo entendida como proceso sociopolítico.
- La generación de habilidades y competencias investigativas que aporten, por un lado, a una comprensión crítica y propositiva de un fenómeno social, y por el otro, al diseño, formulación, evaluación y análisis de políticas y proyectos en función del desarrollo.
- La dotación de habilidades metodológicas e instrumentales para la promoción y búsqueda de alternativas de transformación y cambio con poblaciones locales.

2.2.2 Perfil profesional

[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO]

El Magister en Desarrollo de la Universidad Pontificia Bolivariana se caracteriza por:

Reflexivo	Asumir una actitud crítica y analítica en la comprensión y el abordaje de la complejidad y multi causalidad de los problemas del desarrollo, para aportar a procesos de transformación democráticos y equitativos en la sociedad colombiana.
Propositivo	Interesarse en el cambio social, mediante la producción de conceptualizaciones y metodologías que aporten al desarrollo del territorio colombiano.
Participativo	Su disposición a participar en discusiones interdisciplinarias en función de la planificación, el diseño, la ejecución y evaluación de políticas públicas referidas al desarrollo.
Conocedor	Su apertura a conocer los contextos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales, como dimensiones complejas, que hacen parte de los paradigmas del desarrollo en los ámbitos nacional e internacional.
Investigador	Su capacidad para entender fenómenos y realidades, fundamentado en teorías, conceptos y metodologías que le permiten ahondar en los paradigmas del desarrollo y concretar propuestas viables desde las alternativas del o al desarrollo.

2.2.3 Perfil de egreso

[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO]

El Magister en Desarrollo estará preparado para promover la producción de conocimiento crítico de manera ética, responsable y propositiva, con un alto nivel de competencias así como teóricas y metodológicas para entender los distintos elementos constitutivos del Desarrollo; para promover procesos integrales en la búsqueda de alternativas sociales, económicas, políticas y culturales de, para, y con la sociedad.

Así mismo, el egresado valorará el trabajo interdisciplinar y el fomento de la corresponsabilidad en la búsqueda de alternativas de transformación y cambio con las poblacionales locales y regionales, para que éstas generen aportes significativos al conjunto social.

2.2.4 Plan general de estudios

[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO]

Ciclo de Formación	Área	Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Total Créd.
Básico Universitario de Formación Humanista	Fundamentación Contextual	Electiva institucional obligatoria I (2 créditos)			Electiva institucional obligatoria II (2 créditos)	4
Profundización	Fundamentación Teórica	Teorías y Modelos del Desarrollo: revisión crítica I. (4 créditos)	Teorías y Modelos del Desarrollo: Revisión Crítica II. (3 créditos)			28
			Territorio como Dimensión Integral del Desarrollo (5 créditos)			
				Planeación y Gestión Desarrollo (4 créditos)		
				Actores y Sujetos del Desarrollo (4 créditos)		
		Seminario Optativo I (2 créditos)		Seminario Optativo II (2 créditos)	Seminario Optativo III (2 créditos)	
Formación Investigativa	Fundamentación Investigativa	Seminario de Investigación I. (3 créditos)	Seminario Investigativo II. (3 créditos) COLOQUIO I	Seminario Investigativo III. (2 créditos)		8
Ejercicio Investigativo		Tesis I (3 créditos)	Tesis II (3 créditos)	Tesis III (4 créditos)	Tesis IV (4 créditos) COLOQUIO II	12
Subtotal		14	14	16	8	52



*“Todos somos
fragmentos no
solo del hombre
en general, sino de
nosotros mismos”
Georg Simmel*

2.2.5 Lineamientos pedagógicos y didácticos [VOLVER A TABLA DE CONTENIDO]

El modelo pedagógico integrado de la maestría privilegia el aprendizaje y la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. El profesor se constituye en un mediador y la relación docente-estudiante se basa en el diálogo, la guía y el reconocimiento de la dignidad del otro como persona. Así mismo se privilegia la investigación, sin omitir el método expositivo de la enseñanza. En este orden de ideas, la maestría impulsa el trabajo teórico, la práctica y las actividades independientes y autónomas, debidamente acompañadas.

La Maestría en Desarrollo se circunscribe dentro el modelo pedagógico de la Universidad Pontificia Bolivariana expresando su propuesta de formación cristiana, humanista, social y académica en la cual se hacen explícitos los vínculos entre los elementos que la constituyen, como el de la concepción teórica, la opción por un currículo integrado, flexible, contextualizado e interdisciplinario, el diseño de los planes de estudio desde las lógicas de la epistemología interdisciplinar, la responsabilidad ética frente al conocimiento, del aprendizaje activo y la intencionalidad curricular.

2.2.6 La concepción de currículo integrado en la UPB [VOLVER A TABLA DE CONTENIDO]

- Reconoce los saberes previos con los que llegan los sujetos a los programas.
- Establece que la actividad humana no sea evaluada solo en términos de su productividad y eficacia, sino buscar la formación integral de la persona desde la perspectiva del humanismo cristiano.
- Piensa la escolaridad como un proceso permanente y continuo, en el cual se avanza no por la finalización de periodos, sino más bien por el desarrollo de capacidades y competencias en un plan formativo integral.
- Genera capacidades para reconocer las características de los contextos sociales, políticos, económicos, ambientales y culturales en los que habrán de aplicarse los aprendizajes.
- Integra las áreas de conocimiento y transita de nivel en nivel. El diálogo entre niveles educativos se da como planeación, reflexión y ejecución conjunta.

Principios curriculares

- **La Contextualización:**

La Maestría en Desarrollo se constituye en una alternativa, que permite una formación profesional e investigativa que responde a los requerimientos del medio social contemporáneo. En ese sentido, busca la inclusión de profesionales de diferentes disciplinas y de distintos roles en el medio (social, político, económico y ambiental), evitando un enfoque unidimensional del desarrollo.

- **Internacionalización:**

La maestría se caracteriza por la vinculación de docentes posgraduados y de diversas tendencias, universidades y países. Así mismo, procura una vinculación a redes nacionales e internacionales con trabajos entre universidades, programas de postgrado, y grupos de investigación que abren opciones de intercambios académicos. En los últimos años la maestría viene fortaleciendo el trabajo en red con la maestría en Desarrollo y Medio Ambiente (PRODEMA) de la Universidad Federal de Pernambuco en Brasil, y el grupo NEXUS Sociedade – Natureza de la misma Universidad.

- **Integración e Interdisciplinariedad:**

El Programa parte de una base metodológica centrada en la interacción teoría-práctica, lo cual ha permitido a los discentes el uso y apropiación de métodos, técnicas, instrumentos y herramientas, para la identificación y promoción de alternativas de Desarrollo sobre territorios específicos.

- **Flexibilización**

El principio de flexibilidad en la UPB, busca desarrollar y consolidar el Modelo Pedagógico Integrado. Su propósito es promover un pensamiento capaz de relacionar, contextualizar y globalizar. Es importante destacar la posibilidad que tienen los estudiantes de tomar cursos en otras universidades por dentro y fuera del país.

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

- **Interculturalidad**

El programa cuenta con docentes internos y externos que hacen parte de otros programas académicos y centros de investigación tanto nacional como internacional; algunos de ellos de universidades como: la Universidad de Los Andes – CIDER -, Universidad de Los Lagos, Universidad Federal de Pernambuco, Universidad Nacional – CEHAP-, Universidad de Antioquia – INER -, CINEP, Universidad Nacional del Litoral (Instituto de Investigación Estado, Territorio y Economía), entre otras.

- **Integración e interdisciplinariedad**

La interdisciplinariedad es un componente importante del currículo, que busca el desarrollo y la complementariedad de los saberes, las prácticas pedagógicas, los propósitos de formación, la contextualización y el impacto humano y sociopolítico, así como la interacción o el intercambio razonado y pertinente entre las diversas disciplinas.

2.2.7 La investigación como eje transversal

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

Formación investigativa

La formación investigativa se desarrolla a lo largo del programa a través del Seminario de Investigación. El seminario desarrolla elementos relacionados con la aproximación de paradigmas y métodos en las ciencias sociales y el planteamiento de la investigación del estudiante durante el estudio de la maestría. De igual manera, también acompaña el desarrollo del proyecto de la investigación de la tesis de maestría. Se avanza en el marco teórico y los conceptos además de los enfoques. El seminario prepara al estudiante para su primer coloquio de estudiantes de la maestría, en el cual se aprueba el proyecto de investigación.

Desarrollo de ejercicio investigativo

El ejercicio investigativo se desarrolla a través del trabajo autónomo, y en colaboración con el asesor de tesis. El curso de tesis se desarrolla durante los cuatro semestres del programa, y propicia un espacio para la asesoría temática, teórica, y metodológica en relación al trabajo de grado.

Por otro lado, también existe la pasantía investigativa como una estrategia interna de la Universidad, donde el estudiante apoya académica y administrativamente proyectos específicos en el grupo de investigación y como contraprestación se le otorga una beca pasantía en una especialización o maestría de la Universidad.



Relación de los estudiantes con los grupos de investigación

El grupo de investigación que soporta fundamentalmente el trabajo investigativo de la Maestría en Desarrollo, es el Grupo Territorio creado en 1999, y actualmente clasificado en Categoría A de Colciencias (2014). El Grupo busca generar de investigación de mediante la vinculación de docentes y estudiantes de pregrado y postgrado a los proyectos de investigación de las distintas líneas planteadas. Actualmente el Grupo consta de las siguientes líneas de investigación:

- Naturaleza, sociedad y territorio
- Alternativas al desarrollo: ambiente y sociedad
- Urbanismo, ciudad y desarrollo urbano regional
- Cultura, poder y sociedad
- Estudios territoriales rurales

Los estudiantes admitidos a la Maestría en Desarrollo estarán vinculados a una línea de investigación del Grupo de investigación Territorio (GT), o de lo contrario a una de los grupos de investigación de Comunicación Urbana (GICU), y/o el de Psicología Social, según el interés mostrado por el estudiante a través de su propuesta de investigación. Se incentiva además, la participación de estudiantes en los semilleros de investigación de cada grupo. De igual manera, el estudiante también podrá vincularse a otros grupos de investigación nacionales e internacionales, que hacen parte del trabajo en redes internacionales de los docentes de la maestría.

Relaciones de los estudiantes con el sistema de investigaciones de la universidad

El Sistema de Investigación, Transferencia e Innovación de la Universidad entendido como el conjunto de actores, programas y acciones que se articulan buscando una adecuada gestión de la investigación, la transferencia y la innovación, ofrece a los estudiantes las siguientes opciones:

(VOLVER A TABLA DE CONTENIDO)

Desde el Programa de Formación Investigativa junto la Dirección de Formación Avanzada, la Convocatoria de Pasantías Investigativas a través de la cual el estudiante accede a la formación posgradual (Especialización ó Maestría) en canje con su labor a nivel investigativo en algún proyecto de investigación de un grupo de la Universidad (con unos productos de investigación comprometidos) y el apoyo en labores administrativas a la Coordinación del posgrado donde se encuentre admitido.

Desde el Programa de Fortalecimiento Investigativo, la financiación de proyectos de investigación, el apoyo financiero a la movilidad nacional e internacional para presentación de ponencias que dan cuenta de sus resultados parciales o finales de investigación y el apoyo a la gestión editorial de obras resultado de investigación (artículos , capítulos de libro y libros) de alto impacto.

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

3

[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO]



La Maestría en Desarrollo establece formas de relación con organismos gubernamentales y no gubernamentales, sea a partir del ejercicio académico que mantiene con la oferta educativa del postgrado y formación continua, o en la realización de proyectos de investigación con el Grupo de Territorio principalmente, lo que permite la comprensión de los asuntos del Desarrollo y sus complejidades en función de dimensiones, sectores, escalas territoriales y de sujetos – actores. Por ejemplo se han llevado a cabo conferencias en entidades públicas, asesorías de proyectos de interés departamental, así como ejercicios investigativos y prácticos en los municipios con el asunto de la participación.

Históricamente, el Programa ha mantenido su reconocimiento en la ciudad y la región, por la calidad de los egresados y su proyección en las instituciones y espacios donde intervienen.

3.1 Prácticas y pasantías académicas

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)



Se han llevado a cabo actividades como pasantías de estudiantes y docentes, intercambio de docentes, formación de docentes en doctorado, y participación conjunta en proyectos de investigación y publicaciones con la Universidad Federal de Pernambuco en Brasil.

3.2 Transferencia del programa y sus grupos de investigación

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

Con el propósito de promover la colaboración interdisciplinaria y la transferencia de conocimiento entre la Universidad y la sociedad, la Maestría en Desarrollo se compromete con la comunidad de múltiples formas:

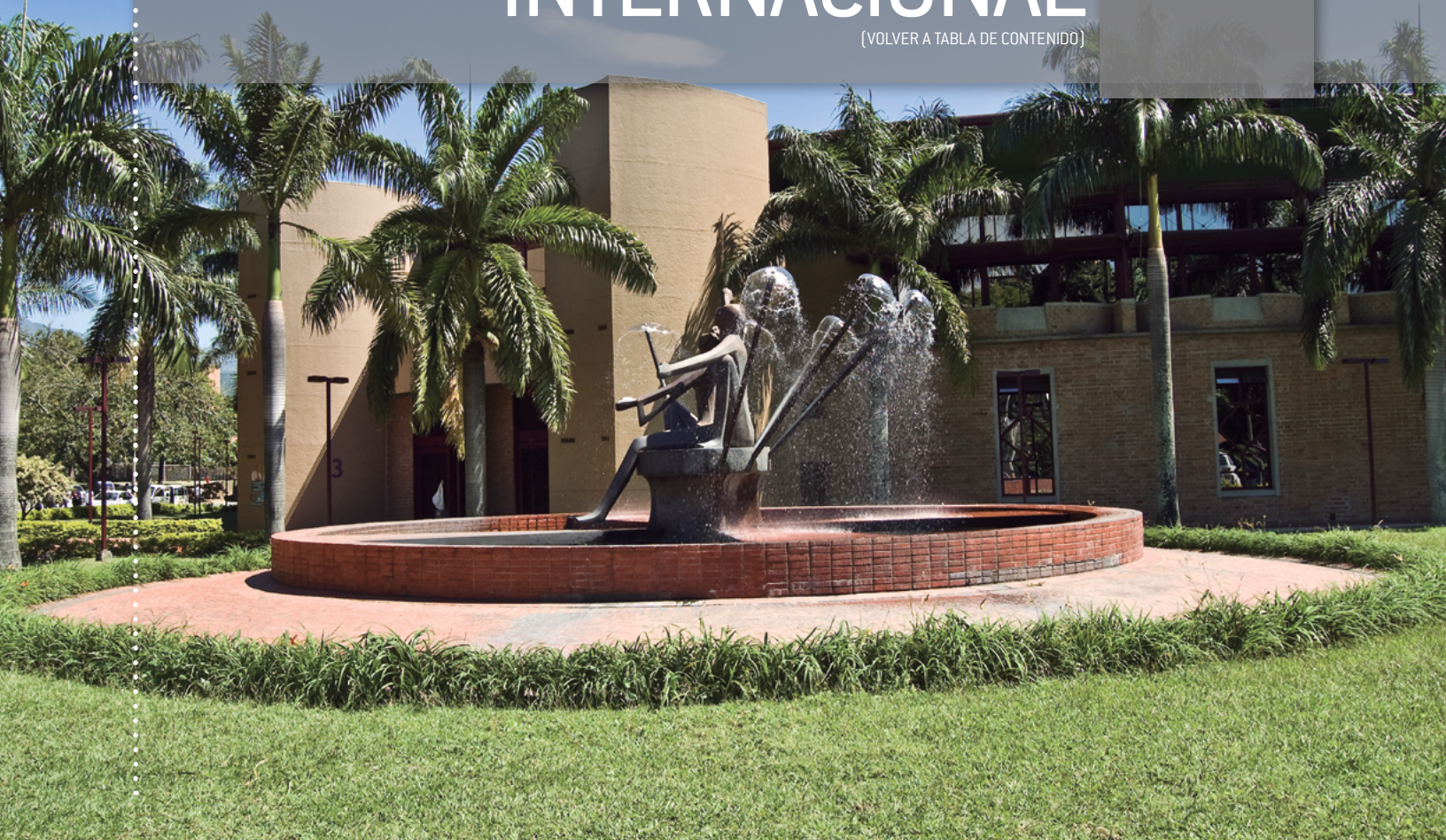
- Por medio de los cursos, talleres y el trabajo académico: construyendo procesos de sensibilización frente a la realidad, generando procesos de análisis transversal en los cursos, aplicando los conocimientos generados en la Universidad y el Programa con la intencionalidad de transformar situaciones críticas de contexto, realizando talleres para el fortalecimiento de habilidades como los talleres de cartografía con el programa nacional de co-gestores de la Red Unidos, impulsando el desarrollo integral de proyectos de bienestar social por medio de la investigación, así como participando en eventos académicos y en alianzas estratégicas de servicio.
- Con la participación en proyectos específicos: docentes y egresados participan en proyectos institucionales, jornadas de reflexión en temas del Desarrollo promovidos en grupos internos al interior de la Universidad, como los Focos temáticos de Agua, Alimentos y Territorio, y el de Energía; y con otros programas e institutos académicos de la Universidad como lo es el Instituto de Estudios Metropolitanos y Regionales, así con instituciones nacionales de reconocimiento internacional como el Centro Internacional de la Física en Bogotá.
- De igual manera el Programa participa en proyectos de transferencia con otras unidades académicas en proyectos detonantes del desarrollo regional y nacional como lo es el caso del proyecto de Autopistas de la Prosperidad, Plan de Ordenamiento Territorial de Medellín entre otros.

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

4

[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO]



4.1 Convenios y redes internacionales

[\(VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\)](#)

La Maestría en Desarrollo (MD) cuenta con varios convenios marco con instituciones académicas, entre ellos resalta el de la Universidad Federal de Pernambuco referido a procesos de investigación y de formación a través de pasantías de estudiantes de la maestría con el programa de Maestría en Desarrollo y Medio Ambiente – PRODEMA. En ese sentido se han realizado publicaciones conjuntas, y se han organizado eventos internacionales entre el Grupo Nexus: Sociedade & Natureza de la UFPE y el Grupo Territorio de la UPB.

Adicionalmente se tienen redes internacionales con las siguientes instituciones:

Línea: Alternativas al Desarrollo: ambiente y sociedad

- Instituto Heidelberg y la Universidad de Santiago de Chile y de Chile, con el Master Governance of Risks and Resources
- Universidad de Heidelberg en Alemania con la facultad de geografía
- Universidad Federal de Goias, Brasil, con la Maestría en Derechos Humanos
- Alianza por la Justicia Hídrica
- Centro Bartolomé de las Casas de Cusco, Perú

Línea: Naturaleza, Sociedad, Territorio: Estudios Teóricos y Empíricos en dimensiones socio-espaciales

- Grupo Nexus: Sociedade & Natureza (UFPE, Br.)
- PRODEMA: Posgrado en Desarrollo y Medio Ambiente (UFPE, Br.)
- Posgrado en Trabajo Social (UFPE, Br.)
- Posgrado en Trabajo Social (UFMA, Br.) Universidad Federal de Maranhão
- Universidad Autónoma Latinoamericana – UNAULA-, Medellín, Col.
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO – Chile
- Posgraduacao em Geografia, Universidade de São Paulo (USP, Br)

Línea: Conflictos, violencias y redes de poder urbano

- NEPS/UFPE (Núcleo de Estudos e Pesquisas em Criminalidade, Violência e Políticas Públicas de Segurança da UFPE) Universidade Federal de Pernambuco, Brasil.

Línea: Estudios Territoriales Rurales

- Grupo de Historia Social, Universidad de Antioquia.
- Grupo de Historia Empresarial, Universidad EAFIT.
- Profesora Eva Rivas Sada, Instituto Tecnológico de Monterrey (Monterrey, México)

4.2 Dobles titulaciones

[\(VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\)](#)

En el año 2015 se iniciará un convenio de co-tutela con la Maestría en Desarrollo y Medio Ambiente (PRODEMA) de la Universidad Federal de Pernambuco. El PRODEMA es una maestría en red que funciona de manera autónoma en otras seis universidades en Brasil, como: la Universidad Federal de Paraíba, Universidad Federal de Piauí, Universidad Federal de Ceará, Universidad Federal Río Grande del Norte, Universidad Federal de Sergipe, y la Universidad Estatal de Santa Cruz.

4.3 Cursos compartidos con otras universidades

[\(VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\)](#)

En colaboración con la Maestría en Desarrollo y Medio Ambiente (PRODEMA) de la Universidad Federal de Pernambuco (UFPE) se ha diseñado el seminario Naturaleza, Ambiente y Sociedad como curso optativo para ambas maestrías. En el segundo semestre del 2014 se ofreció por primera vez este curso en la UFPE con la participación de estudiantes de la Maestría en Desarrollo de la UPB.

4.4 Presencia Internacional en el currículo

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

La Maestría en Desarrollo se ha venido fortaleciendo en los últimos años con docentes investigadores con competencias en manejo de segundo idioma y con estudios de maestría y doctorado en otros países. Sus conexiones internacionales y la participación en redes, ha permitido la participación en eventos internacionales al igual que la realización de publicaciones a nivel nacional e internacional. La Maestría cuenta con el siguiente capital humano, de los 7 docentes internos del programa:

Docentes bilingüe	5
Docentes con postgrados en otros países	6
Docentes con participación en eventos internacionales	7
Docentes internacionales vinculados	1
Docentes doctores	6

4.5 Movilidad de docentes y estudiantes

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

Desde la Maestría se ha contado con la participación de docentes internacionales, que han permitido a los estudiantes y docentes acercarse a otras realidades. De igual manera se ha promovido la realización de pasantías de estudiantes en otras universidades nacionales e internacionales, lo que ha estimulado la consulta de bibliografía internacional y regional, referidos a los temas centrales de la Maestría.

4.6 Producción y divulgación

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

La Maestría ha logrado desarrollar actividades académicas con docentes nacionales e internacionales, en lo que tiene que ver con cursos, seminarios optativos, al igual que la participación en coloquios de investigaciones y conferencias. De esas actividades académicas, están por ejemplo el Simposio de Ciencias Sociales XXVIII “Alternativas al Desarrollo: en, desde y para América Latina” (2011), con la participación del Dr. Víctor Toledo, la Dra. Astrid Ulloa, el Dr. Juan Carlos Ramírez Jaramillo, el Dr. Santiago Castro-Gómez, y el Mg. Mario Godínez; el Simposio de Ciencias Sociales XXIX “Violencia Urbana” (2012) con la participación del Dr. Gabriel de Santis Feltran, el Dr. José Luiz Ratton, el Dr. Juan S. Pegoraro, la Mg. Ana María Jaramillo Arbeláez, el Dr. Carlos Mario Pera Restrepo, y el Mg. Bernardo Pérez Salazar; y el Seminario Latinoamericano de “Epistemologías del Sur para Germinar Alternativas al Desarrollo” (2014) con la participación del Dr. Enrique Leff, el Dr. Eduardo Maldonado y el Dr. Horacio Machado Aráoz.

Adicionalmente, los docentes de la maestría han venido publicando en distintos medios tales como en las revistas: *Historia Crítica*, *POLIS*, *Poligramas*, *Revista de Políticas Públicas de UFMA*, *Agronomy for Sustainable Development*, *Utopía Siglo XXI*, entre otras. Para mayor información sobre la producción de los docentes pueden ingresar a sus páginas de CvLac.

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

REQUISITOS Y PERFIL DE INGRESO 5

(VOLVER A TABLA DE CONTENIDO)



Este programa está dirigido a profesionales de las Ciencias Sociales, Humanas, Económicas y otras áreas del conocimiento que cuenten con estas características: trayectoria académica o investigativa; procedentes del sector público, privado, social y comunitario del orden local, regional, nacional e internacional y con procesos de dirección relacionados con los ejes temáticos de la Maestría e interesados y comprometidos con la transformación social.

Todo aspirante a ingresar a la Universidad debe cumplir con los trámites y requisitos exigidos, dentro de las fechas fijadas en el calendario académico y ceñirse al plan de estudios vigente al momento del ingreso, reintegro, transferencia interna o transferencia externa.

Los requisitos de admisión para los programas de formación posgraduada son de dos clases:

Requisitos administrativos	Requisitos académicos
1. Formulario de inscripción previamente diligenciado.	1. Acreditar título de pregrado.
2. Fotocopia del diploma de pregrado.	2. Presentar hoja de vida profesional actualizada (formato libre).
3. Fotocopia de la cédula de ciudadanía.	3. Presentar propuesta de investigación de acuerdos a los parámetros exigidos por el Programa.
4. Dos (2) fotografías 3x4 cm. recientes en fondo claro, marcadas por el reverso con sus nombres y apellidos completos.	4. Poseer una dirección electrónica y cuenta en Internet.
5. Consignación original por el valor de la tasa de admisión.	5. Presentar entrevista de carácter excluyente con la coordinadora Académica de la Maestra en Desarrollo y otro (s) miembro del Comité Académico.

[\(VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\)](#)

REQUISITOS DE GRADUACIÓN 6

[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO]



Para optar al título de magíster, el estudiante debe cumplir todos los requisitos académicos y administrativos establecidos por la Universidad, así como aprobar todos los créditos correspondientes a las asignaturas, seminarios y trabajos de investigación asignados (ARTÍCULO 84º, Régimen Discentes Postgrados UPB).

Además de los ya estipulados son requisitos (ARTÍCULO 85º, Régimen Discentes Postgrados UPB):

- a. Para los programas de maestría: la elaboración, sustentación pública y aprobación de un trabajo de tesis.
- b. Acreditar conocimiento de un segundo idioma o presentar suficiencia de un segundo idioma en el nivel requerido para el programa respectivo.

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

PROSPECTIVA INSTITUCIONAL 7

(VOLVER A TABLA DE CONTENIDO)





La Planeación Estratégica es un proceso sistémico y en consecuencia participativo que orienta, las acciones encaminadas al ordenamiento, gestión de recursos y ejecución en el tiempo de actividades, proyectos y programas, que le permitan a la Universidad cumplir con su Misión al mediano y largo plazo, dentro del marco de las políticas y principios institucionales.

El principal reto que se desprende de ahora en adelante es la articulación de los resultados arrojados por el Programa de Prospectiva Institucional UPB 2004 - 2015, a todas las instancias que conforman el sistema organizacional UPB, y esto se logra a través la planeación estratégica, la cual debe dar respuesta a la materialización de las estrategias aquí planteadas.

Los escenarios contruidos (probable, alternos y deseable/factible) serán el insumo principal para que luego, y bajo la dirección del equipo directivo, la UPB elabore o reelabore su agenda estratégico/prospectiva para el corto, mediano y largo plazo. Es el momento en el cual la prospectiva cede el paso a la estrategia. Los diez años que involucra el componente de prospectiva, se redimensionan en períodos de dos o tres años, para direccionamiento estratégico.

[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO]

La estrategia genérica del sistema universitario de la Pontificia Bolivariana es un documento en el cual se hallan las orientaciones necesarias para la unidad de cuerpo y de espíritu de la UPB. Es decir, unidad de propósito y dirección del sistema para llevar a cabo el objetivo misional, a la luz del Proyecto Institucional, mediante el desarrollo de los asuntos estratégicos:

Consolidación nacional y fortalecimiento internacional; calidad, autorregulación y pertinencia; modernización y reorientación académica; administrativa y financiera y relación UPB – Empresa – Estado colombiano.

Hacer de la UPB una Universidad de la generación y transferencia de conocimiento e innovación académico – administrativa, una organización competente y competitiva internacionalmente, a la luz del Humanismo Cristiano y del Ideario Bolivariano.

LINEAS ESTRATÉGICAS

1. UPB transformada organizacionalmente.
2. UPB consolidada financiera y patrimonialmente.
3. Identidad y Calidad: Desarrollo de la Misión Institucional.
4. Gestión curricular: currículos innovadores para nuevos requerimientos sociales.
5. UPB una institución de docencia con énfasis en la investigación y la innovación: fortalecimiento del sistema de investigación, innovación y transferencia.
6. UPB con infraestructura de calidad para la docencia y la experimentación.

[\[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO\]](#)

CONTACTOS 8

[VOLVER A TABLA DE CONTENIDO]



Sistema de Formación Avanzada

formacion.avanzada@upb.edu.co

Circular 1era No. 70-01. Bloque 9, of. 213

Teléfono (574) 4488388. Ext. 13335 – 13336- 13337

Campus Laureles, Medellín

Coordinación Académica Maestría en Desarrollo

maestria.desarrollo@upb.edu.co

{VOLVER A TABLA DE CONTENIDO}